

Удалось включить родителей и членов семей воспитанников в
 • шгштельно-образовательный процесс. Родители проявляют интерес
 » і чие I ию в жизни группы. Анкетирование показало большую удовле-
 ии,,|м-нность организацией работы ДООУ со стороны родителей. При
 • м.м они отметили, что видят заинтересованность педагогов в разви-
 <ии их детей и положительные результаты совместной деятельности.

Улк 171.315.7:37.212.3

А.С. Бабушкина
 МО Красноуфимский округ, Россия

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

В свете модернизации российского образования главным ре-
 ч'н.г.атом школьного образования должно стать его соответствие це-
 |им опережающего развития. Это означает, что изучать в школах не-
 обходимо не только достижения прошлого, но и те способы и техноло-
 • ни, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в
 нннедовательские проекты, творческие занятия, спортивные меро-
 приятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваи-
 иип. новое, быть открытыми и способными выражать собственные
мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулиро-
 n.iii, интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учи-
 I ммать возрастные особенности и отличия в организации начальной,
 ,и новшой и старшей школ.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Национальная образовательная
 инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом России
 иг 04 февраля 2010 года № 271 регламентируют обновление образова-
 Гильных стандартов. Уже в школе дети должны получить возможность
 раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном
 конкурентном мире. Федеральные государственные образовательные
 с гандарты включают три группы требований: требования к структуре

образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике конкретных образовательных учреждений должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В рамках данного направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

При этом одним из ключевых механизмов развития образования является поддержка практики использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях.

Обозначенные направления развития требуют от педагога глубокого владения психолого-педагогическими знаниями и понимание особенностей развития школьников, профессионализма в различных областях деятельности, способность помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школь-

«ч| "П. открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность и.»|1. менной школы.

Как следствие, организованная школьная действительность требует I оснащённости образовательного процесса. Необходимы современные учебники, интерактивные учебные пособия, учебное оборудование обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к научной литературе, достижениям науки и искусства; условия качественного дополнительного образования, самореализации и личностного развития.

Несмотря на достигнутые успехи в профессиональной деятельности и имеющиеся возможности для реализации основных положений модернизации структуры и содержания образования, существует ряд проблем и ограничений. На определённом этапе развития наметились противоречия между несоответствием существующих образовательных и воспитательных компетентностей выпускника современным требованиям, овладение которыми рассматривается, как способность и умение реализовать свои замыслы в условиях информационно-коммуникативного пространства.

Принимая во внимание то, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в организации образовательного процесса в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении». Функции учебных действий состоят, во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; во-вторых, в создании условий для развития личности и её самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей», толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь, поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; в-третьих, в обеспечении успешного усвоения

знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Обозначенные условия определяют целесообразность модели интерактивного обучения. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивное обучение обеспечивает выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Основными направлениями для достижения поставленной цели на уровне образовательной организации являются:

- проектирование организации работы на основе анализа достижений учащихся;
- сопровождение детей с признаками одарённости (учреждение и реализация конкурсов, участие в олимпиадах и конференциях, создание и организация деятельности детской студии развития, деятельность учеников-тьюторов, участие в дистанционной школе);
- развитие методики и общих подходов сопровождения одарённых детей (формирование индивидуального образовательного маршрута, занятия по развитию креативности, психологические тренинги, психолого-педагогический классно-урочный контроль, диагностика мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, консультационная помощь родителям);
- мониторинг достижений обучающихся;
- развитие учительского потенциала в работе с одарёнными детьми (педагогические советы, семинары, методические дни, круглые столы, курсовая подготовка).

Ключевым здесь является вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Развивающие приемы обучения, занятия поискового характера, учебные проекты и исследования позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует

формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Проектный и поисковый (проблемное изложение) методы не просто формируют умения, а формируют умения, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Действительно, проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она:

- личностно ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в деятельность по мере её выполнения;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Способы деятельности ребенка с признаками одаренности обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее исполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности и условий поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения ребенка с признаками одаренности характерен третий уровень успешности - новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности. Исследовательская и про-

ектная деятельность выступает в данном случае пилотной площадкой учебных открытий.

УДК 37.036.5-056.465.00/06

И.С. Бухарова
Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство — это время, когда ускоряется темп приобретения детьми знаний об их культурном и социальном мире, а также их общее когнитивное развитие.

В идеале, за этот период ребенок узнает, что такое плохое и хорошее поведение; как справляться со своими чувствами, желаниями и потребностями социально приемлемыми способами, а также о том, чего ожидают от него его семья, община и все общество, в котором он живет. Дети начинают усваивать нормы, правила и обычаи своей культуры. В тоже время они вырабатывают Я-концепцию, которая может сохраняться на протяжении всей дальнейшей жизни.

В возрасте от 3 до 6 лет происходят разительные перемены в уровне самоконтроля и социальной компетентности ребенка.

Шестилетние дети ведут себя совсем иначе. Они в большей степени склонны реагировать вербально и обдуманно, не выражают свой гнев столь быстро, способны контролировать свое поведение. Их способы совладания с собственными чувствами намного разнообразнее, чем у двухлетних: шестилетние дети могут выразить свой гнев, ударив ногой дверь или плюшевого мишку, а не брата, сестру или родителя. Они, как правило, уже умеют сдерживать свой гнев и внешне не проявлять его, могут развить особое упорство для отстаивания своих привилегий или особую фантазию для их сохранения в непредвиденных ситуациях. Если шестилетний ребенок не находит свою маму там, где ожидал ее увидеть, он не станет топтать ногами и реветь. Вместо этого он, возможно, выскажет свое негодование, опасение либо выразит его